

## **Les effets primaires et secondaires de l'origine sociale lors du passage au gymnase en Suisse.. Une comparaison de différentes méthodes de décomposition et de construction de la variable d'origine**

### **Résumé**

Même si l'origine sociale ne devrait pas avoir d'influence sur l'acquisition d'un diplôme d'études supérieures dans une société méritocratique, diverses études montrent qu'il existe une forte corrélation, en Suisse, entre l'origine sociale et le diplôme obtenu. Cet article étudie l'influence de l'origine sociale sur la probabilité d'accéder au gymnase après l'école obligatoire et la part des effets primaires et secondaires de l'origine dans l'influence globale. Pour ce faire, il évalue la variation de l'ampleur de ces effets à travers différentes méthodes d'opérationnalisation et de décomposition. Si l'on tient compte d'importantes variables de contrôle comme le niveau des résultats scolaires des élèves, il semblerait qu'un enfant d'une couche sociale supérieure aura une plus grande probabilité (+ 6 %) d'accéder au gymnase qu'un enfant d'une couche sociale inférieure. Si l'on décompose cette influence globale, les effets primaires de l'origine s'élèvent à 20 %.

**Mots-clés:** Effets primaires et secondaires de l'origine sociale, décomposition non linéaire, inégalité dans l'éducation en Suisse

## **L'influenza degli effetti primari e secondari dell'origine sociale nella seconda transizione scolastica in Svizzera. Un confronto tra diversi metodi di scomposizione e operazionalizzazione**

### **Riassunto**

In base al principio di meritocrazia, l'origine sociale, idealmente, non dovrebbe esercitare alcuna influenza sull'acquisizione di un diploma d'istruzione superiore. Tuttavia, diversi studi mostrano che in Svizzera vi è una stretta correlazione tra ceti sociale e titolo di formazione ottenuto. In questo articolo ci si propone di analizzare l'influenza dell'origine sociale sulla possibilità di frequentare il liceo dopo l'istruzione obbligatoria e quanto tale impatto dipenda dagli effetti d'origine sociale primari o secondari. In tal senso, la variazione di questi effetti è stata considerata utilizzando diversi metodi di operazionalizzazione o di scomposizione. Considerando importanti variabili di controllo come il livello delle prestazioni scolastiche, risulta che allieve e allievi di ceto alto hanno una

maggior probabilità (+ 6%) di frequentare il liceo rispetto a coloro che appartengono a un ceto più basso. Inoltre, se si scompone l'effetto globale, l'effetto d'origine primario sale al 20%.

**Parole chiave:** Effetti d'origine primari e secondari, scomposizione non lineare, disparità della formazione in Svizzera

## **The impact of primary and secondary effects of social origins on the second school transition in Switzerland: A comparison of decomposition methods and variable operationalization**

### **Summary**

Although in a meritocratic society social background should not impact the chances of attaining a higher education, research suggests that in Switzerland background does play an important role. This article demonstrates that social background influences the probability of entering Gymnasium after obligatory schooling, and to what extent the impact of social background can be attributed to primary and secondary effects. Taking into account key control variables like the track children attended, pupils from the upper class have a 6 percent higher chance of attending gymnasium than those from the lower class. Primary effects account for 20% of this upper-class advantage. The article also tests estimation sensitivity to variations in variable operationalization and decomposition methods.

**Keywords:** Primary and secondary effects of social origin, nonlinear decomposition, educational inequality in Switzerland